

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RZESZOWIE

Motto:

*„...być użytecznym ojczyźnie...”*

*Kazimierz Pułaski*

*Program uchwalony przez Radę Rodziców*

*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15 września 2022r.*

## **Podstawa prawna**

Podstawa prawna Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 31 w Rzeszowie.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. Statut Szkoły Podstawowej Nr 31 w Rzeszowie,

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły opiera się na działaniach całego środowiska szkolnego, właściwej współpracy z rodzicami, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi, oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Połączenie oddziaływań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi o charakterze informacyjnym, edukacyjnym, alternatywnym służy wspieraniu dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobiega zachowaniom problemowym poprzez wzmocnienie czynników chroniących i eliminowaniu czynników ryzyka.

## **Założenia programowe**

- I. Postanowienia ogólne wynikające z założeń reformy systemu edukacji oraz polityki oświatowej rządu:
  1. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
  2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

3. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość, a realizacji tej idei służą:
    - 1) zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów,
    - 2) działania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli pełniących rolę wychowawców klasowych,
    - 3) działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze podejmowane przez różne podmioty działające w szkole.
  4. Podmiotem wychowania jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.
  5. Celem wychowania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- II. Podstawą tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego są:
1. Teoretyczna wiedza na temat potrzeb rozwojowych wychowanków oraz z zakresu psychologii grupy.
  2. Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych; wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych; bilansu możliwości i trudności uczniów; diagnozy funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym (wiedzy na temat zachowań problemowych oraz tego, co chroni uczniów w danej szkole); wiedzy na temat zasobów szkolnych; znajomości lokalnej społeczności i środowiska; znajomości oczekiwań i potrzeb rodziców i nauczycieli; wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspierającymi szkołę.
  3. Wyniki badania środowiska wychowawczego za pomocą rozmów indywidualnych, obserwacji, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej (np. e-dziennik), rozmów diagnozujących z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
  4. Adresatami programu są uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, oraz pracownicy szkoły
- III. Analiza stanu wyjściowego:
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
  - wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnoza potrzeb dotyczących kierunku działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych wykazała, iż rodzice oczekują ze strony szkoły troski o bezpieczeństwo ich dzieci, zapobieganie przemocy ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy oraz rozwijania umiejętności społecznych niezbędnych w profilaktyce uzależnień.

IV. Ambicją Dyrekcji i Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 31 jest stworzenie środowiska, w którym:

- 1) profesjonalizm, poziom kształcenia i działania praktyczne podporządkowane są osiągnięciu wysokiego poziomu nauczania,
- 2) są jasno określone cele i normy postępowania,
- 3) panują bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- 4) okazana jest dziecku wrażliwość, cierpliwość i troska,
- 5) rozpoznaje się potrzeby uczniów i dąży do ich zaspokojenia,
- 6) rodzice w dużym stopniu angażują się w pracę szkoły,
- 7) panuje klimat wzajemnego szacunku jako podstawy zachowań uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. Dzięki temu każde dziecko:

- 1) czuje się bezpieczne, otoczone opieką i szanowane,
- 2) może realizować program zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami,
- 3) jest zachęcane do podejmowania aktywności i pracy nad własnym rozwojem,
- 4) uczy się szacunku dla samego siebie i drugiego człowieka,
- 5) może skorzystać z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

VI. Działania związane z realizacją programu:

1. Dyrektor szkoły stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Rada Pedagogiczna uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami oraz dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
3. Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wychowawcy klas na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
5. Pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.

7. Pedagog szkolny/psycholog diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów oraz aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

8. Rodzice uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

9. Samorząd uczniowski jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

### **Misja szkoły**

*„Szczęście dziecka nie jest jedynym celem, do którego dążymy, chcemy także aby dziecko stało się budowniczym samego siebie”.*

*Maria Montessori*

Analiza aktów prawnych oraz oczekiwań społeczności szkolnej pozwoliły na sformułowanie misji szkoły wyrażającej się w następujących celach priorytetowych:

1. Przygotowanie uczniów do nauki na wyższym poziomie kształcenia poprzez ukierunkowanie na uczenie się, szczególnie w zakresie umiejętności kluczowych oraz orientację na aktywność wobec pracy.
2. Promowanie humanistycznego systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach etyki, służące wychowaniu w szacunku dla siebie i innych.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie z uwzględnieniem zasad demokracji.
5. Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przyjęte priorytety służą urzeczywistnianiu wizji szkoły i określeniu sylwetki absolwenta.

### **Wizja szkoły:**

1. W obszarze kształcenia:
  - 1) wykorzystujemy technologie informacyjno – komunikacyjne na wszystkich przedmiotach,
  - 2) rozwijamy kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności: sprawnego posługiwania się TIK, wyszukiwania, selekcionowania, analizy informacji, pracy zespołowej,

- 3) w procesie nauczania wykorzystujemy wiedzę z zakresu neurodydaktyki,
- 4) realizujemy projekty edukacyjne o charakterze lokalnym, a także w ramach programów UE,
- 5) stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności, talentów i pasji poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- 6) stwarzamy uczniom warunki do nauki z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości,
- 7) wspomagamy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez prowadzenie różnorodnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- 8) rozwijamy kompetencje czytelnicze,
- 9) doskonalimy umiejętność porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.

2. W obszarze wychowania i profilaktyki i opieki:

- 1) tworzymy przyjazną atmosferę, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- 2) dbamy o to, aby szkoła była bezpieczna, wolna od agresji i przemocy – podejmujemy różnorodne działania z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- 3) propagujemy zachowania proekologiczne i prozdrowotne,
- 4) przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
- 5) kształtujemy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
- 6) współpracujemy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, placówkami oświatowymi, władzami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodzinę,
- 7) umożliwiamy rodzicom aktywną działalność i współdecydowanie o życiu szkoły,
- 8) przygotowujemy do wyboru kierunku dalszego kształcenia zgodnego z preferencjami zawodowymi,
- 9) zapoznajemy uczniów z efektywnymi sposobami uczenia się i rozpoznawania możliwości własnego umysłu,
- 10) motywujemy uczniów do podejmowania aktywności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat.

3. W obszarze organizacji i zarządzania szkołą:

- 1) zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych, profilaktycznych,
- 2) podnosimy praktyczne umiejętności wychowawcze nauczycieli,
- 3) systematycznie uzupełniamy bazę o nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- 4) dbamy o bezpieczne, estetyczne i funkcjonalne otoczenie szkoły.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 31 im. Kazimierza Pułaskiego w Rzeszowie**

**Nasz absolwent:**

- 1) zna swoje prawa, obowiązki, przestrzega norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie oraz w szkole i klasie, ma świadomość odpowiedzialności prawnej,
- 2) sprawnie posługuje się językiem ojczystym i co najmniej jednym językiem obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- 3) posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,

- 4) umiejętnie korzysta z dóbr kultury i wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych,
- 5) ma nawyk stałego uczenia się i rozwija swoje zdolności oraz zainteresowania,
- 6) potrafi rozpoznać swoje preferencje zawodowe,
- 7) umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne,
- 8) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 9) jest tolerancyjny, umie współpracować i współdziałać w zespole,
- 10) stara się być aktywnym i otwartym na ideę wolontariatu.

### **Cele szczegółowe i zadania do realizacji w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

#### **Cele wychowawcze i profilaktyczne:**

- 1) budowanie wspólnoty o jasno określonej strukturze, celach i normach postępowania,
- 2) zapewnienie uczniom optymalnych możliwości uczenia się i osiągania postępów, rozwijania talentów i pasji,
- 3) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i stwarzanie warunków do ich zaspokajania poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata,
- 5) doskonalenie kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych uczniów,
- 6) angażowanie rodziców w pracę szkoły,
- 7) stwarzanie klimatu wzajemnego szacunku jako podstawy zachowań uczniów, pracowników szkoły i rodziców,
- 8) tworzenie sytuacji sprzyjających przeżywaniu sukcesów i zaspokajaniu potrzeb akceptacji, samorealizacji, bezpieczeństwa,
- 9) promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych,
- 10) wzrost wiedzy i nabycie umiejętności higienicznego trybu życia w celu zapobiegania zakażeniu COVID-19,
- 11) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez kultywowanie tradycji państwowych, regionalnych i szkolnych.

#### **Zadania:**

Obszar: **ZDROWIE** - zadania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych:

1. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: biologia, chemia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja wczesnoszkolna, przyroda.
2. Działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
3. Realizacja programów profilaktycznych.
4. Pedagogizacja rodziców na temat przyczyn sięgania przez młodzież po alkohol, narkotyki, dopalacze oraz mechanizmu uzależnienia.
5. Udział uczniów w spektaklach edukacyjno- profilaktycznych.
6. Doskonalenie nauczycieli na temat kształcenia umiejętności interpersonalnych przydatnych w profilaktyce uzależnień.

7. Organizowanie akcji społecznych, konkursów, projektów o charakterze prozdrowotnym i ekologicznym.
8. Organizacja różnorodnych zajęć sportowo - rekreacyjnych, turystycznych promujących zdrowy styl życia, korzyści płynące z aktywności fizycznej.
9. Realizacja zajęć i projektów propagujących zdrowe odżywianie.
10. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19.

Obszar: **RELACJE** – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych:

1. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: język polski, historia, WOS, religia, edukacja wczesnoszkolna.
2. Podejmowanie działań związanych z poznaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
3. Pielęgnowanie tradycji, kultury i obyczajów regionu.
4. Tworzenie tradycji i obyczajów związanych z ceremoniałem szkoły.
5. Opracowanie i wdrażanie do przestrzegania zasad współżycia w środowisku szkolnym w postaci kodeksu zachowań uczniów i procedur postępowania nauczycieli i pracowników.
6. Udział całej społeczności przy opracowaniu dokumentów regulujących wewnętrzne życie szkoły.
7. Zapewnienie potrzeby uznania i samorealizacji oraz rozbudzanie indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów poprzez stworzenie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych.
8. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów poprzez włączanie ich w organizowanie imprez, uroczystości, akcji o zasięgu klasowym, szkolnym i środowiskowym.
9. Rozwijanie samorządności poprzez aktywny udział uczniów w życiu społeczności szkolnej, rozbudzanie aktywności i kreatywności, angażowania się w wolontariat.
10. Działania wychowawców klas w kierunku integrowania zespołów klasowych.
11. Edukacja prawna i wiktymologiczna – szerzenie wśród uczniów znajomości prawa oraz wyrabianie nawyku poszanowania go.
12. Realizacja zadań związanych z kształtowaniem postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka.

Obszar: **KULTURA** – zadania związane z kształtowaniem wartości, norm, wzorów zachowań:

1. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: edukacja wczesnoszkolna, język polski, języki nowożytne, WOS, historia.
2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, wystawach, przeglądach – wspomaganie w rozwijaniu ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kształtowaniu własnego wizerunku.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez organizowanie konkursów, realizację projektów szkolnych i pozaszkolnych oraz współpracę z bibliotekami na terenie miasta.



4. Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się we wszystkich sytuacjach życia szkolnego.
5. Zapewnianie kontaktu z wartościowymi tekstami kultury poprzez udział młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, wystawach organizowanych na terenie miasta i regionu.

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO** – zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów:

1. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: informatyka, biologia, chemia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie.
2. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy.
4. Pedagogizacja rodziców na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od komputera, telefonu oraz zagrożeń związanych z bezkrytycznym i pozbawionym nadzoru korzystaniem z Internetu.
5. Udział uczniów w spektaklach edukacyjno- profilaktycznych o tematyce przeciwdziałania agresji, przemocy, zagrożeń czyhających w sieci.
6. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, programów, projektów, akcji ogólnoszkolnych jako działań alternatywnych zapobiegających zachowaniom ryzykownym.
7. Dostosowywanie wymagań programowych do potrzeb i możliwości uczniów poprzez zachęcanie do pozytywnej aktywności, zapewnienie poczucia sukcesu i zadowolenia z własnych osiągnięć.
8. Organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
9. Zapoznavanie uczniów z efektywnymi sposobami uczenia się oraz możliwościami i potencjałem własnego umysłu w celu podniesienia jakości kształcenia i rozpoznawania predyspozycji zawodowych.
10. Dostosowanie bazy szkoły do potrzeb profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów: monitoring, poprawa bazy rekreacyjno – sportowej, uzupełnianie wyposażenia centrum multimedialnego, organizacja dożywiania, opracowanie procedur regulujących kwestie bezpiecznego pobytu dziecka w szkole.
11. Wprowadzenie form wsparcia i pomocy dla uczniów z Ukrainy uczęszczających do naszej szkoły w celu udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki:
  - 1) pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga,
  - 2) wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego,

- 3) diagnoza możliwości i potrzeb uczniów,
- 4) dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
- 5) objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami,
- 6) integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych,
- 7) kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami,
- 8) rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- 9) wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią,
- 10) współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce,
- 11) kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole,
- 12) przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna,
- 13) promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania,
- 14) podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych,
- 15) kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.

Powyższe zadania będą realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem treści wychowawczo – profilaktycznych zawartych w podstawie programowej oraz klasowych, szkolnych i środowiskowych sytuacji dydaktyczno - wychowawczych stosownie do wieku i możliwości percepcyjnych wychowanków:

### **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III:**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>
<b>ZDROWIE</b> – zadania związane z kształtowaniem postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> </ul>

prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>• organizowanie zajęć (gry i zabawy) na szkolnym boisku i placu zabaw.</li> </ul>
<b>RELACJE</b> – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• przygotowanie klasy na przyjęcie ucznia z Ukrainy;</li> <li>• integrowanie obcokrajowca z zespołem klasowy w celu zapewnienia mu poczucia bezpieczeństwa i zaspokojenia potrzeb edukacyjnych;</li> <li>• przydzielenie nowemu uczniowi dodatkowej lekcji nauki języka polskiego;</li> </ul>
<b>KULTURA</b> – zadania związane z kształtowaniem wartości, norm, wzorów zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• poznanie podstawowych zwrotów w języku ukraińskim;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi</li> </ul>

	<p>dzielami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> – zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci – uchodźców z Ukrainy;</li> <li>• prowadzenie rozmów na temat wojny w Ukrainie;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	---

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII:

OBSZAR	ZADANIA
<b>ZDROWIE</b> - zadania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	<b>Klasa IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>• inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>
	<b>Klasa V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja,</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>• prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>• kształcenie umiejętności reagowania na konflikt i rozwiązywania sytuacji problemowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności regulacji emocji.</li> <li>• kształtowanie wytrwałości i dążenia do sukcesu.</li> </ul>
	<b>Klasa VI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>• kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> <li>• doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do realizacji marzeń i ustanawiania celów życiowych.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,</li> <li>• kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,</li> <li>• kształcenie pozytywnego myślenia.</li> </ul>
<p><b>RELACJE</b> – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich.</p>	<p><b>Klasa IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>• rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>• wspieranie w inicjowaniu i realizowaniu współpracy między szkołami a organizacjami funkcjonującymi w ich lokalnym otoczeniu.</li> </ul>
	<p><b>Klasa V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</li> <li>• wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, uczniowie z Ukrainy),</li> <li>• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> <li>• kształcenie życzliwości i szczerości,</li> <li>• kształcenie kreatywności, odkrywanie talentów,</li> <li>• wspieranie w inicjowaniu i realizowaniu współpracy między szkołami a organizacjami funkcjonującymi w ich lokalnym otoczeniu.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• rozwijanie samorządności,</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, uczniowie z Ukrainy)</li> </ul>
	<p><b>Klasa VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,</li> <li>• rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,</li> <li>• rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,</li> <li>• rozwijanie życzliwości</li> </ul>
<p><b>KULTURA</b> – zadania związane z kształtowaniem wartości, norm, wzorów zachowań.</p>	<p><b>Klasa IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</li> <li>• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</li> <li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>
	<p><b>Klasa V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</li> <li>• budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</li> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</li> <li>• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</li> <li>• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,</li> <li>• popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> </ul>

<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> – zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów</p>	<p><b>Klasa IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>• budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</li> <li>• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>
	<p><b>Klasa V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</li> <li>• dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</li> <li>• rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>• budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</li> <li>• kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>
	<p><b>Klasa VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,</li> <li>• utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu,</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>



Zadania w poszczególnych oddziałach realizują wychowawcy i nauczyciele w czasie godzin z wychowawcą i zajęć dydaktycznych oraz poprzez organizację różnych wydarzeń i uroczystości w szkole, a także udział uczniów w wydarzeniach, uroczystościach, konkursach, projektach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.