

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RZESZOWIE

Motto:

„...być użytecznym ojczyźnie...”

Kazimierz Pułaski

Program uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18.09.2019r.

Podstawa prawna

Podstawa prawna Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 31 w Rzeszowie.

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- 3) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- 4) Konwencja o Prawach Dziecka,
- 5) ustawy i rozporządzenia MEN:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2017r., poz.59; Dz.U. z 2019r., poz.1148 z późn. zm.),
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017r., poz.783),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 214),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
 - rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
 - Karta Nauczyciela,
- 6) programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- 7) Statut Szkoły Podstawowej Nr 31 w Rzeszowie,

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły opiera się na działaniach całego środowiska szkolnego, właściwej współpracy z rodzicami, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi, oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Połączenie oddziaływań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi o charakterze informacyjnym, edukacyjnym, alternatywnym służy wspieraniu dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobiega zachowaniom problemowym poprzez wzmocnienie czynników chroniących i eliminowaniu czynników ryzyka.

Założenia programowe

- I. Postanowienia ogólne wynikające z założeń reformy systemu edukacji oraz polityki oświatowej rządu:
 1. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
3. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość, a realizacji tej idei służą:
 - 1) zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów,
 - 2) działania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli pełniących rolę wychowawców klasowych,
 - 3) działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze podejmowane przez różne podmioty działające w szkole,
4. Podmiotem wychowania jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe,
5. Celem wychowania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

II. Podstawą tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- 1) teoretyczna wiedza na temat potrzeb rozwojowych wychowanków oraz z zakresu psychologii grupy,
- 2) diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych; wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych; bilansu możliwości i trudności uczniów; diagnozy funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym (wiedzy na temat zachowań problemowych oraz tego, co chroni uczniów w danej szkole); wiedzy na temat zasobów szkolnych; znajomości lokalnej społeczności i środowiska; znajomości oczekiwań i potrzeb rodziców i nauczycieli; wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspierającymi szkołę,
- 3) wyniki badania środowiska wychowawczego za pomocą rozmów indywidualnych, obserwacji, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej (np. e-dziennik), rozmów diagnozujących z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- 4) adresatami programu są uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, oraz pracownicy szkoły.

III. Analiza stanu wyjściowego:

Szkoła Podstawowa nr 31 w Rzeszowie jest placówką utworzoną 01.09.2017r. w wyniku reformy edukacji. Szkolną społeczność tworzą uczniowie ośmiu oddziałów szkoły podstawowej: dwa klasy pierwszej, dwa klasy drugiej, jeden klasy trzeciej, jeden klasy piątej, jeden klasy szóstej oraz jeden klasy ósmej.

Większość uczniów (ok. 80%) mieszka poza obwodu szkoły i są dowożeni przez rodziców. Prawie wszyscy uczniowie klas 1-3 zostali zapisani do świetlicy (66% całej społeczności uczniowskiej). Z ankiety wynika, że dzieci w klasach 1-3 lubią chodzić do szkoły, chętnie pracują w czasie zajęć. Według opinii rodziców dzieci są

bardziej samodzielne, otwarte, jasno określają swoje zainteresowania i pasje. W szkole funkcjonuje kuchnia i stołówka. Z obiadów korzysta 75% uczniów.

Kadrę pedagogiczną szkoły stanowi grono nauczycieli z dużym doświadczeniem pedagogicznym, posiadającym udokumentowane wysokie wyniki w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Wolą całej społeczności szkolnej jest zgodne współdziałanie, tworzenie klimatu wzajemnego szacunku jako podstawy zachowań uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza potrzeb dotyczących kierunku działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych wykazała, iż rodzice oczekują ze strony szkoły troski o bezpieczeństwo ich dzieci, zapobieganie przemocy ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy oraz rozwijania umiejętności społecznych niezbędnych w profilaktyce uzależnień.

Ambicją Dyrekcji i Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 31 jest stworzenie środowiska, w którym:

- 1) profesjonalizm, poziom kształcenia i działania praktyczne podporządkowane są osiągnięciu wysokiego poziomu nauczania,
- 2) są jasno określone cele i normy postępowania,
- 3) panują bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- 4) okazana jest dziecku wrażliwość, cierpliwość i troska,
- 5) rozpoznaje się potrzeby uczniów i dąży do ich zaspokojenia,
- 6) rodzice w dużym stopniu angażują się w pracę szkoły,
- 7) panuje klimat wzajemnego szacunku jako podstawy zachowań uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dzięki temu każde dziecko:

- 1) czuje się bezpieczne, otoczone opieką i szanowane,
- 2) może realizować program zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami,
- 3) jest zachęcane do podejmowania aktywności i pracy nad własnym rozwojem,
- 4) uczy się szacunku dla samego siebie i drugiego człowieka,
- 5) może skorzystać z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IV. Działania związane z realizacją programu:

1. Wychowawcy klas co roku opracowują plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w oparciu o zadania przyjęte w programie szkolnym z uwzględnieniem form i metod realizacji działań oraz specyfiki grupy.
2. Zadania realizują wszyscy nauczyciele wykorzystując treści zawarte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów.
3. Wychowawcy klas organizują i koordynują działania z oddziałem powierzonym ich opiece.
4. Przy realizacji zadań współpracują nauczyciele, uczniowie i rodzice.
5. Inicjatorem i realizatorem wielu działań jest samorząd uczniowski.
6. Corocznie dokonuje się ewaluacji wybranych zadań.

Misja szkoły

„Szczęście dziecka nie jest jedynym celem, do którego dążymy, chcemy także aby dziecko stało się budowniczym samego siebie”.

Maria Montessori

Analiza aktów prawnych oraz oczekiwań społeczności szkolnej pozwoliły na sformułowanie misji szkoły wyrażającej się w następujących celach priorytetowych:

- 1) przygotowanie uczniów do nauki na wyższym poziomie kształcenia poprzez ukierunkowanie na uczenie się, szczególnie w zakresie umiejętności kluczowych oraz orientację na aktywność wobec pracy,
- 2) promowanie humanistycznego systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach etyki, służące wychowaniu w szacunku dla siebie i innych,
- 3) kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- 4) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie z uwzględnieniem zasad demokracji,
- 5) rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- 6) współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przyjęte priorytety służą urzeczywistnianiu wizji szkoły i określeniu sylwetki absolwenta.

Wizja szkoły:

1. W obszarze kształcenia:
 - 1) stosujemy metody aktywizujące ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu edukacyjnego,
 - 2) wykorzystujemy technologie informacyjno – komunikacyjne na wszystkich przedmiotach,
 - 3) rozwijamy kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności: sprawnego posługiwania się TIK, wyszukiwania, selekcjonowania, analizy informacji, pracy zespołowej,
 - 4) w procesie nauczania wykorzystujemy wiedzę z zakresu neurodydaktyki,
 - 5) realizujemy projekty edukacyjne o charakterze lokalnym, a także w ramach programów UE,
 - 6) stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności, talentów i pasji poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
 - 7) stwarzamy uczniom warunki do nauki z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości,
 - 8) wspomagamy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez prowadzenie różnorodnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - 9) rozwijamy kompetencje czytelnicze,
 - 10) doskonalimy umiejętność porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.

2. W obszarze wychowania i profilaktyki i opieki:
 - 1) tworzymy przyjazną atmosferę, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - 2) dbamy o to, aby szkoła była bezpieczna, wolna od agresji i przemocy – podejmujemy różnorodne działania z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - 3) propagujemy zachowania proekologiczne i prozdrowotne,
 - 4) przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
 - 5) kształtujemy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
 - 6) współpracujemy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, placówkami oświatowymi, władzami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodzinę,
 - 7) umożliwiamy rodzicom aktywną działalność i współdecydowanie o życiu szkoły,
 - 8) przygotowujemy do wyboru kierunku dalszego kształcenia zgodnego z preferencjami zawodowymi,
 - 9) zapoznajemy uczniów z efektywnymi sposobami uczenia się i rozpoznawania możliwości własnego umysłu,
 - 10) motywujemy uczniów do podejmowania aktywności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat.

3. W obszarze organizacji i zarządzania szkołą:
 - 1) zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych, profilaktycznych,
 - 2) podnosimy praktyczne umiejętności wychowawcze nauczycieli,
 - 3) systematycznie uzupełniamy bazę o nowoczesne pomoce dydaktyczne,
 - 4) dbamy o bezpieczne, estetyczne i funkcjonalne otoczenie szkoły.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 31 im. Kazimierza Pułaskiego w Rzeszowie

Nasz absolwent:

- 1) zna swoje prawa, obowiązki, przestrzega norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie oraz w szkole i klasie, ma świadomość odpowiedzialności prawnej,
- 2) sprawnie posługuje się językiem ojczystym i co najmniej jednym językiem obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- 3) posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- 4) umiejętnie korzysta z dóbr kultury i wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych,
- 5) ma nawyk stałego uczenia się i rozwija swoje zdolności oraz zainteresowania,
- 6) potrafi rozpoznać swoje preferencje zawodowe,
- 7) umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne,
- 8) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 9) jest tolerancyjny, umie współpracować i współdziałać w zespole,
- 10) stara się być aktywnym i otwartym na ideę wolontariatu.

Cele szczegółowe i zadania do realizacji w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Cele wychowawcze i profilaktyczne:

- 1) budowanie wspólnoty o jasno określonej strukturze, celach i normach postępowania,
- 2) zapewnienie uczniom optymalnych możliwości uczenia się i osiągnięcia postępów, rozwijania talentów i pasji,
- 3) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i stwarzanie warunków do ich zaspokajania poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata,
- 5) doskonalenie kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych uczniów,
- 6) angażowanie rodziców w pracę szkoły,
- 7) stwarzanie klimatu wzajemnego szacunku jako podstawy zachowań uczniów, pracowników szkoły i rodziców,
- 8) tworzenie sytuacji sprzyjających przeżywaniu sukcesów i zaspokajaniu potrzeb akceptacji, samorealizacji, bezpieczeństwa,
- 9) promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych,
- 10) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez kultywowanie tradycji państwowych, regionalnych i szkolnych.

Zadania:

Obszar: **ZDROWIE** - zadania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych:

- 1) realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: biologia, chemia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja wczesnoszkolna, przyroda.
- 2) działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- 3) realizacja programów profilaktycznych,
- 4) pedagogizacja rodziców na temat przyczyn sięgania przez młodzież po alkohol, narkotyki, dopalacze oraz mechanizmu uzależnienia,
- 5) udział młodzieży w spektaklach edukacyjno- profilaktycznych,
- 6) doskonalenie nauczycieli na temat kształcenia umiejętności interpersonalnych przydatnych w profilaktyce uzależnień,
- 7) organizowanie akcji społecznych, konkursów, projektów o charakterze prozdrowotnym i ekologicznym,
- 8) organizacja różnorodnych zajęć sportowo - rekreacyjnych, turystycznych promujących zdrowy styl życia, korzyści płynące z aktywności fizycznej,
- 9) monitorowanie zaopatrzenia szkolnego sklepiku pod kątem zdrowej żywności,
- 10) realizacja zajęć i projektów propagujących zdrowe odżywianie.

Obszar: **RELACJE** – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych:

- 1) realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: język polski, historia, WOS, religia, edukacja wczesnoszkolna,

- 2) podejmowanie działań związanych z poznaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- 3) pielęgnowanie tradycji, kultury i obyczajów regionu,
- 4) tworzenie tradycji i obyczajów związanych z ceremoniałem szkoły,
- 5) opracowanie i wdrażanie do przestrzegania zasad współżycia w środowisku szkolnym w postaci kodeksu zachowań uczniów i procedur postępowania nauczycieli i pracowników,
- 6) udział całej społeczności przy opracowaniu dokumentów regulujących wewnętrzne życie szkoły,
- 7) zapewnienie potrzeby uznania i samorealizacji oraz rozbudzanie indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów poprzez stworzenie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- 8) rozwijanie umiejętności społecznych uczniów poprzez włączanie ich w organizowanie imprez, uroczystości, akcji o zasięgu klasowym, szkolnym i środowiskowym,
- 9) rozwijanie samorządności poprzez aktywny udział uczniów w życiu społeczności szkolnej, rozbudzanie aktywności i kreatywności, angażowania się w wolontariat,
- 10) działania wychowawców klas w kierunku integrowania zespołów klasowych.
- 11) edukacja prawna i wiktymologiczna – szerzenie wśród uczniów znajomości prawa oraz wyrabianie nawyku poszanowania go,
- 12) realizacja zadań związanych z kształtowaniem postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka,
- 13) podejmowanie działań promujących Polskę w Unii Europejskiej poprzez realizację projektów w ramach programu Erasmus +.

Obszar: KULTURA – zadania związane z kształtowaniem wartości, norm, wzorów zachowań:

- 1) realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: edukacja wczesnoszkolna, język polski, języki nowożytny, WOS, historia,
- 2) motywowanie uczniów do udziału w konkursach, wystawach, przeglądach – wspomaganie w rozwijaniu ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kształtowaniu własnego wizerunku,
- 3) rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez organizowanie konkursów, realizację projektów szkolnych i pozaszkolnych oraz współpracę z bibliotekami na terenie miasta,
- 4) dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się we wszystkich sytuacjach życia szkolnego,
- 5) zapewnianie kontaktu z wartościowymi tekstami kultury poprzez udział młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, wystawach organizowanych na terenie miasta i regionu.

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów:

- 1) realizacja treści zawartych w podstawie programowej takich przedmiotów jak: informatyka, biologia, chemia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie,
- 2) przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- 3) realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy,
- 4) pedagogizacja rodziców na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od komputera, telefonu oraz zagrożeń związanych z bezkrytycznym i pozbawionym nadzoru korzystaniem z Internetu,
- 5) udział młodzieży w spektaklach edukacyjno- profilaktycznych o tematyce przeciwdziałania agresji, przemocy, zagrożeń czyhających w sieci,
- 6) tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, programów, projektów, akcji ogólnoszkolnych jako działań alternatywnych zapobiegających zachowaniom ryzykownym,
- 7) dostosowywanie wymagań programowych do potrzeb i możliwości uczniów poprzez zachęcanie do pozytywnej aktywności, zapewnienie poczucia sukcesu i zadowolenia z własnych osiągnięć,
- 8) organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- 9) zapoznavanie uczniów z efektywnymi sposobami uczenia się oraz możliwościami i potencjałem własnego umysłu w celu podniesienia jakości kształcenia i rozpoznawania predyspozycji zawodowych,
- 10) dostosowanie bazy szkoły do potrzeb profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów: monitoring, poprawa bazy rekreacyjno – sportowej, uzupełnianie wyposażenia centrum multimedialnego, organizacja dożywiania, opracowanie procedur regulujących kwestie bezpiecznego pobytu dziecka w szkole.

Powyższe zadania będą realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem treści wychowawczo – profilaktycznych zawartych w podstawie programowej oraz klasowych, szkolnych i środowiskowych sytuacji dydaktyczno - wychowawczych stosownie do wieku i możliwości percepcyjnych wychowanków:

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III:

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
ZDROWIE - zadania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • organizowanie zajęć (gry i zabawy) na szkolnym boisku i placu zabaw.
<p>RELACJE – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • realizacja zadań związanych z projektami Erasmus +
<p>KULTURA – zadania związane z kształtowaniem wartości, norm, wzorów zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
BEZPIECZEŃSTWO – zadania związane z profilaktyką zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się

ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów	w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII:

OBSZAR	ZADANIA
ZDROWIE - zadania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	Klasa IV <ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
	Klasa V <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
	Klasa VI

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
	<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
	<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<p>RELACJE – zadania związane z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, realizacja zadań związanych z projektami Erasmus + <p>Klasa V</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, • realizacja zadań związanych z projektami Erasmus + <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • rozwijanie samorządności, • realizacja zadań związanych z projektami Erasmus + <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), • realizacja zadań związanych z projektami Erasmus + <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • realizacja zadań związanych z projektami Erasmus +
<p>KULTURA – zadania związane z kształtowaniem</p>	<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,

wartości, norm, wzorów zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną. <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
BEZPIECZEŃSTWO – zadania związane z profilaktyką zachowań ryzykownych, umiejętnością rozwiązywania problemów i konfliktów	<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	<p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
	<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na

	<p>pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>
	<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Zadania w poszczególnych oddziałach realizują wychowawcy i nauczyciele w czasie godzin z wychowawcą i zajęć dydaktycznych oraz poprzez organizację różnych wydarzeń i uroczystości w szkole, a także udział uczniów w wydarzeniach, uroczystościach, konkursach, projektach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.